

El uso de eportfolios en la enseñanza y aprendizaje de lenguas

Dra. Olatz López Fernández

Universitat de Barcelona

olatzlopez@ub.edu

ePortfolio en lenguas: Índice

- Introducción al concepto de *eportfolio educativo de lenguas*
- Breve historia del origen del “*electronic Portfolio europeo de lenguas*” (*ePel*)
- El *ePel* + 14 en el presente
- Indicaciones de los objetivos informativos y pedagógicos del *ePel*
- El uso del *ePel* como *eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas*
- El *ePel* en Europa
- El futuro del *ePel*

Introducción: concepto (I)

- El **eportfolio** (o **portfolio/carpeta electrónic@/digital**) consiste en un repositorio virtual de evidencias educativas en formato electrónico/digital, soportado en un entorno web, que es gestionado por su propietario@ con una finalidad educativa.
- Por tanto: alude a dos elementos interrelacionados (Barrett, 2005):
 - al **proceso** (colección, selección, reflexión, presentación)
METODOLOGÍA EDUCATIVA
 - al **producto** (notebook, website, CD-ROM/DVD... con fines educativos diversos dirigidos a múltiples audiencias)
HERRAMIENTA EDUCATIVA

Introducción: concepto (II)

- El eportfolio educativo **es un instrumento con una metodología propia y flexible centrada en la persona como aprendiz**, que le permite la (auto)evaluación de los aprendizajes formativa y sumativamente
- El aspecto clave es **el uso pedagógico** que realiza el propietario del eportfolio, un aprendiz en continuo proceso de aprendizaje (**life long learner**)
- Su finalidad suele ser tanto el **seguimiento de su proceso de aprendizaje (progreso)** como la **adquisición de una serie de aprendizajes significativos** específicos y transversales (competencias)

Introducción: concepto (III)

- Esta basado en la **autorregulación de su aprendizaje** y, por tanto, de la **autogestión de su conocimiento** en continuo desarrollo
- Habitualmente se presenta **bajo un marco común**, con un soporte institucional, que suele facilitar la herramienta y asesorar en su uso pedagógico e informativo (entre otras posibilidades didácticas)
- Suele estar centrado en un propósito educativo, como es la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las **competencias lingüísticas y culturales**

Breve historia (I)



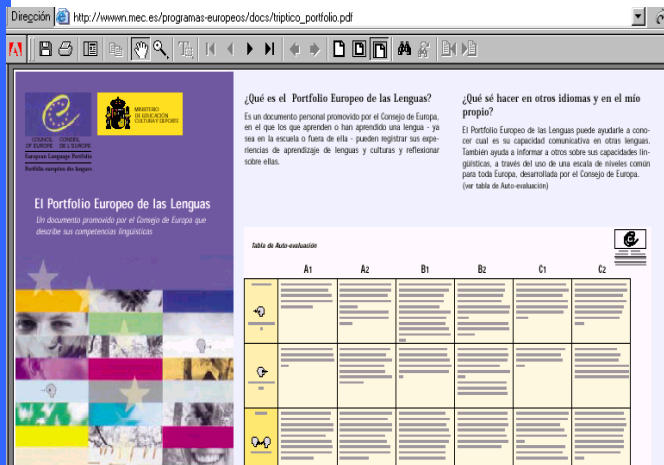
- A finales de 1990, eportfolio empieza a ser utilizado en la enseñanza de lenguas como herramienta evaluativa de carácter alternativo
- De 1997-2000, se desarrollan los proyectos piloto para el Portfolio Europeo de Lenguas (PEL), el resultado fue positivo para promover el aprendizaje de idiomas (Little & Perclova, 2003: 17, enlace en OAPEE):
<http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/varios/guiaprof.pdf?documentId=0901e72b8000449c>
- En 2001, “Año europeo de las lenguas” según el Consejo de Europa (inicio oficial del programa PEL): cada gobierno europeo desarrolla en base a un modelo europeo su propio PEL (modelos por países)
- El PEL para primaria y secundaria en España contiene modelos para Castellano, Catalán, Vasco, Gallego y Valenciano. Así como ha sido adaptado a Inglés y Francés como lenguas extranjeras.

Breve historia (II)

- Instrumento del aprendiz, compuesto por 3 apartados: **pasaporte, biografía y dossier** (datos relativos a las lenguas y culturas sobre las que se aprende y conoce, se evalúa y se reflexiona)
- Destinado a **tod@s l@s europe@s** (desde los 3 años a los adultos de más de 14 años; niveles de educación formal y no formal)



Breve historia (III)



(MEC, 2005)



(OAPEE, 2011)

- **El MEC desde Septiembre 2001:**
 - Infantil. 3-8 años. (Valladolid)
 - Primaria. 8-12 años. (Galicia)
 - Secundaria. 12-18 años. (Cataluña).
 - Adultos. (Madrid).
- **En 2003 primeros tres prototipos validados**
- **En 2004 se valida el modelo de adultos**
- **En 2007, se inicia el primer prototipo de ePel para adultos en España (OAPEE+UJI)**
- **En 2008 se presenta el ePel + 14 al Comité de Validación del Consejo de Europa.**
- **En 2009, 47 Estados Miembros del Consejo de Europa tienen PEL validado en papel (90 modelos). España es el primero en contar con PEL para edades tempranas (acreditado con el nº 50.2003). Se valida el ePel + 14 y el OAPEE lo presenta en Madrid, el 30-11-2009, en las Jornadas de Formación del ePEL como una innovación en educación de lenguas y culturas**
- **En 2010, se realizan Jornadas de ePEL (en Canarias, Cáceres, Santiago de Compostela y Córdoba) para difundir su buen uso**



Madrid, 27 de abril de 2011



El ePel en el presente (I)

Jornadas de Formación del e-PEL (2009-2011):

- Implicaciones metodológicas del portfolio electrónico en educación de lenguas
- Presentación, descripción y acceso al ePEL español
- Presentación de la aplicación **Europass** (pasaporte de lenguas - certificado de movilidad: parte del PEL)
- Talleres de buenas prácticas con ePel: experiencias y recursos

The image shows two screenshots of websites. The top screenshot is the 'European Language Portfolio' (ELP) website, which is a purple-themed site from the Council of Europe. It features a 'Welcome' message and a section titled 'ELP News February 2011' with the sub-header 'From Validation to Registration'. The bottom screenshot is the 'APEE' (Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos) website, which is a blue-themed site. It has a navigation bar with links like 'Inicio', 'Iniciativas', 'Portfolio', and 'Portfolio Electrónico'. Below this, there's a section for 'Sello Europeo' and 'Portfolio' with links to 'El Portfolio en España', 'Niveles de competencia', 'Portfolios validados en formato papel', 'Portfolio Electrónico (e-PEL+14)', and 'Cursos-Jornadas'. To the right of the APEE website, there are three yellow speech bubble icons with text explaining the e-PEL+14.

¿Qué es el e-PEL(+14)?

- El PEL en formato electrónico está concebido para promover el plurilingüismo y aumentar la motivación y el apoyo de un aprendizaje de lenguas a lo largo de toda la vida.
- Es una aplicación electrónica alojada en un servidor institucional central, protegida con contraseña y con todas las garantías legales que supone la protección legal de datos, que puede ser utilizada por todo usuario que lo desee, desde el inicio de su formación en la etapa escolar a partir de los 14 años y a lo largo de toda su vida.
- El usuario puede elaborar y gestionar su e-PEL para cada idioma que seleccione (está disponible en 10 idiomas), y puede acceder a su Portfolio desde cualquier parte del mundo y mantener actualizado el contenido, favoreciendo así la reflexión y la planificación de su aprendizaje con mayor facilidad.

El ePel en el presente (II)

A nivel académico, en nuestro contexto, **el ePel empieza a ser valorado (y/o utilizado) en diversos centros educativos desde noviembre de 2010** (fecha de acceso libre desde la **OAPEE**: <https://www.oapee.es/e-pel/>)

El **ePel +14** puede ser incluido en **institutos** de secundaria, **centros de formación** profesional, centros educativos especializados en lenguas (como **Escuelas Oficiales de Idiomas**) o centros en que se imparta la enseñanza de idiomas como conocimiento transversal, incluso en centros de recursos educativos. Por último, en Universidades (como es el caso de la Universitat de Barcelona, entre otras instituciones de educación superior interesadas en su implementación).

El eportfolio ha facilitado el poder realizar el cambio paradigmático hacia a una educación más centrada en el estudiante y se espera que este **ePel facilite** el mismo objetivo aplicado a **la educación de lenguas propias y extranjeras** en España.

El **ePel**, además, por el marco común al que pertenece, **facilitará** algunos aspectos propios del **uso de competencias transversales del ciudadano@** (lenguas y TIC), el **reconocimiento** de las lenguas y culturas del propietario@ en la **UE** y sus estados miembros, así como su **vinculación** con otros instrumentos europeos (como el **Europass**), etc.

Sin embargo, todavía hay trabajo que realizar...

Indicaciones de los objetivos informativos y pedagógicos del ePel (I)

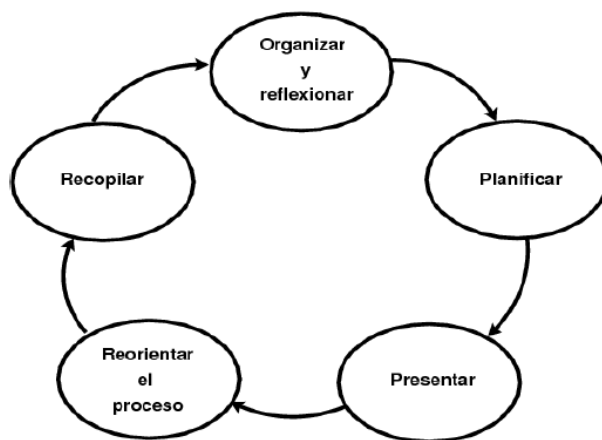
- Funciones pedagógicas: la reflexión y la autoevaluación (autorregulación del aprendizaje de lenguas)
 - Aprender y enseñar de modo más reflexivo las lenguas.
 - Clarificar los objetivos de aprendizaje en lenguas para facilitar la autoevaluación (MCER: A1, A2, B1, B2, C1, C2)
 - Identificar competencias: hablar, leer, escuchar, escribir y conversar
 - Incrementar la autonomía del aprendiz de lenguas
 - Fomentar la motivación por las lenguas y, sobretudo, las culturas
 - Fomentar la tolerancia hacia la diversidad de la ciudadanía europea
 - Facilitar el uso de TIC en la gestión del aprendizaje de lenguas
- Funciones informativas: capacidades del propietario en lenguas y culturas (certificaciones+competencias)
 - Incrementar la transparencia y coherencia en la enseñanza de lenguas, con un lenguaje común en Europa
 - Generar un output del ePel con finalidades académicas o profesionales para cualquier organismo europeo en PDF
 - Disponer de competencias lingüísticas fácilmente identificables y reconocibles (MCRE)
 - Crear de un documento acreditativo internacional: movilidad laboral, escolar, intercomprensión
 - Más dirigido a propietario@s adult@s, con el pasaporte lingüístico (europass)

(Little, & Perclova, 2003; Cassany, 2004; Esteve & Roig, 2004; López-Fernández, 2009)

Indicaciones de los objetivos informativos y pedagógicos del ePel (II)

ePel tiene las siguientes propiedades como eportfolio:

- (a) Acceso universal en web
- (b) No dependiente de soporte físico (ordenador, carpeta)
- (c) Flexibilidad y posibilidad de presentación personalizada
- (d) Refuerza al titular como propietario del PEL
- (e) Integrable con otras plataformas web



Definen las siguientes premisas básicas del ePel :

1. **Propiedad del usuario:** como único "dueño" de su eportfolio y, por tanto, el acceso a la información está restringido por medio de una identificación previa que, si se desea, se puede compartir.
2. **Incremento de la función informativa:** ventajas como eportfolio, para ser presentado en cualquier momento y lugar con fines académicos o profesionales
3. **Incremento función pedagógica:** al ampliar su capacidad para recoger la información digitalizada en diferentes formatos e idiomas, se incrementan las posibilidades de gestión y evaluación de los aprendizajes adquiridos y su inclusión en otros entornos virtuales de aprendizaje.
4. **Plurilingüismo e Interculturalidad:** la versión electrónica se ha adaptado de modo que el usuario tenga la posibilidad de cambiar en cualquier momento la lengua en la que se recoge su información o el idioma sobre el que se trabaja/reflexiona.
5. **Movilidad:** depende solo de la red y facilita que el usuario disponga de su ePel en cualquier lugar y momento, para completarlo o reflexionar sobre él o para distribuirlo y ser reconocido en la UE

(Pitarch, Alvarez y Monferrer, 2009)

Indicaciones de los objetivos informativos y pedagógicos del ePel (III)

Acceso al ePel:

<http://www.oapee.es/e-pel/>

Registro: usuario y
contraseña

Elegir idioma para iniciar su
uso: una lengua entre las
10 opciones actuales

Una vez dentro: datos
actuales y selección entre
31 lenguas actuales para
trabajar y/o reflexionar

3 secciones principales:

Biografía, Dossier,
pasaporte

GOBIERNO DE ESPAÑA

ePEL PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS APEE

CONSEJO COUNCIL OF DE EUROPA EUROPE
Portfolio Europeo de las Lenguas
European Language Portfolio

ePortfolio Europeo de las Lenguas

europass

Elige el idioma con el que quiere trabajar y rellenar su e-PEL (en cualquier momento podrá cambiar el idioma de trabajo pulsando sobre la opción deseada en la parte superior de la pantalla).

Deutsch / English / Français / Italiano / Português / Español / Euskera / Galego / Català o Valencià

Usuario:

Clave:

[Crear un nuevo usuario](#) | [Cambiar clave](#)

Agradecimientos



El uso del ePel como eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas

Biografía

- **Historial lingüístico:** idiomas aprendido, dónde y cómo
- **Aprender a aprender:** características como aprendiz de lengua/s
- **Actividades de aprendizaje:** lo más eficaz y agradable al aprender una/s lengua/s
- **Movilidad:** experiencias en lugares donde se habla la lengua de reflexión
- **Experiencia intercultural y plurilingüismo:** competencia intercultural y plurilingüe
- **Tablas de autoevaluación (MCER):** competencias lingüísticas en el momento presente respecto al/a los idioma/s seleccionado/s.
- **Planes de futuro:** necesidades, experiencias y oportunidades

(I)

Historial lingüístico

Elabore un panorama cronológico de sus experiencias de aprendizaje en este idioma. Incluya descripciones como considere para dar una visión global completa de su aprendizaje en el objeto de reflexión.

Fecha de última reflexión: (dd/mm/aaaa)

Aprender a aprender

Descubra qué tipo de aprendiz de idiomas es y qué puede ayudarlo a hacer más eficaz su aprendizaje. Lea con detenimiento cada uno de los puntos de las siguientes secciones y determine lo que ya hace usted o lo que le gustaría hacer. Utilice los espacios en blanco para añadir reflexiones no incluidas en los puntos anteriores.

Influencia de emociones	Reflexión y organización	Aprender lo nuevo	Fijar lo aprendido
Fecha de última reflexión: <input type="text"/> (dd/mm/aaaa)			
Para evitar que las emociones influyan negativamente en mi aprendizaje			
• Intento mantener mi nivel de ansiedad bajo cuando utilizo la nueva lengua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
• Aunque temo cometer errores, utilizo la lengua sin miedo al ridículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Actividades de aprendizaje

Reflexione sobre cómo ha aprendido y lo que ha resultado más eficaz y agradable a la hora de aprender el idioma, escríbalo. Recuerde las actividades de cada destreza que le han resultado más útiles e introdúzcalas en la casilla correspondiente según se trate de actividades realizadas en el aula o fuera de la misma.

Escuchar	Leer	Conversar	Hablar	Escribir
Ejemplos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Relleno formularios y cuestionarios • Procuro tomar notas en el idioma que estoy aprendiendo • Escribo redacciones para que me las corrija el profesor/a • Practico la redacción de textos o emails • Practico cómo organizar mi texto escrito 		<ul style="list-style-type: none"> • Escribo emails a amigos de correspondencia (penpals) • Escribo en foros en Internet usando la L2 • Participo en chats en internet • Escribo en el idioma por placer (cuentos, poesía, ...) 		

ESCRIBIR

Fecha de última reflexión: (dd/mm/aaaa)


En el aula

Descriptores de interculturalidad


Reflexione con ayuda de estos descriptores sobre su competencia intercultural y lo que puede hacer para mejorarla.


Fecha de última reflexión: (dd/mm/aaaa)

• Soy consciente de mi identidad cultural, de mis valores culturales ☐

 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Madrid, 27 de abril de 2011

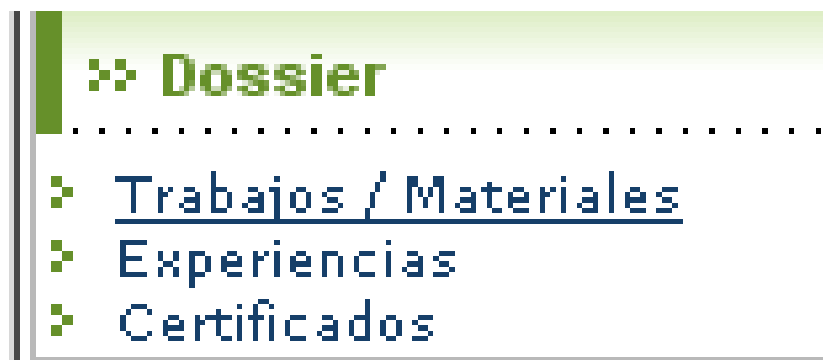
 APEE

 CONSEJO DE EUROPA COUNCIL OF EUROPE
Portefolio Europeo de las Lenguas
European Language Portfolio

El uso del ePel como eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas (II)

Dossier:

- Aportar **evidencias personales** que ilustran competencias lingüísticas en la lengua/s (certificados, diplomas, proyectos, videos, etc.).
- Pueden haber sido realizadas individualmente o en grupo
- “Añadir elemento nuevo” o “Borrar”



[Ayuda](#) Dossier - Trabajos / Materiales Francés ▼

Organice aquellos trabajos realizados y materiales utilizados en su aprendizaje que considere ilustrativos de su competencia en este idioma.
Para introducir un nuevo documento en la lista, pulse **"Añadir elemento nuevo"**.

Fecha de última actualización: (dd/mm/aaaa)

Añadir elemento nuevo

Descripción	Ind./Grupo	Archivo	Fecha
-------------	------------	---------	-------

El uso del ePel como eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas (III)

• Pasaporte:

- Panorama general de competencias lingüísticas
- Resume y actualiza de forma continua los conocimientos de una lengua adaptados a los niveles del MCER
- contiene información sobre diplomas obtenidos, cursos a los que se ha asistido y otros contactos relacionados con otras lenguas y culturas.

[Ayuda](#) **Perfil de las competencias lingüísticas** Inglés

Aquí obtendrá en sombreado la valoración de su nivel de competencia en cada una de las destrezas de todas las lenguas sobre las que haya reflexionado en la Biografía de su portfolio, y así dispondrá de una visión global de su perfil. El cuadro distingue seis niveles, del más básico (A1) al más avanzado (C2).

Escuchar |
 Leer |
 Conversar |
 Hablar |
 Escribir

	A1	A2	B1	B2	C1	C2

Cuadro de Autoevaluación (PDF)

Escuchar A2

Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

El uso del ePel como eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas (IV)

Generar PDF

Aquí podrá generar un fichero PDF oficial del Portfolio Europeo de las Lenguas, con las diferentes secciones de su Portfolio, con el fin de poderlo mostrar a quien desee.

En primer lugar debe seleccionar la lengua o las lenguas acerca de las cuales quiere generar el documento, pues puede no necesitar todas las lenguas sobre las que ha trabajado sino solamente una parte de ellas.

Elección de lenguas

☒ Castellano ☒ Catalán ☒ Francés ☒ Inglés

Si nada más necesita generar el Pasaporte de Lenguas, seleccione esta sección; se generará un documento con su Perfil de las competencias lingüísticas, el Cuadro de Autoevaluación, el Resumen de experiencias de aprendizaje de idiomas e interculturales y un listado de sus Certificados y Acreditaciones.

Pasaporte de lenguas

[Generar Pasaporte](#)

Si, además, quiere generar una copia de las demás partes de su Portfolio Europeo de las Lenguas, seleccione la de la siguiente lista.

Si está seguro de su elección, pulse "Generar Portfolio" y obtendrá un documento PDF con una copia de su Portfolio Europeo de las Lenguas que podrá imprimir o enviar en formato electrónico, según sus necesidades.

Seguidamente, encontrará un listado de archivos que se incluirán en la parte de Dossier, clasificados por lenguas.

Elección de secciones del Portfolio

☒ Pasaporte ☒ Biografía ☒ Dossier

[Generar Portfolio](#)

Listado de archivos del Dossier

Castellano
Catalán
Francés



S'està obrint ePEL_portfolio20110426-001453.pdf

Heu triat obrir

ePEL_portfolio20110426-001453.pdf

que és un/a: Adobe Acrobat Document
des de: http://www.oapee.es

Què hauria de fer el Firefox amb aquest fitxer?

☒ Obre amb: Adobe Reader 9.3 (per defecte)

☐ Deixa el fitxer

☐ Fes-ho automàticament per a fitxers com aquests a partir d'ara.

[D'acord](#)

[Cancel·la](#)

ePEL_portfolio20110426-001453.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Documento Herramientas Ventana Ayuda

Aprender a aprender Impreso 6 Biografía

Idioma: Castellano

Lea con detenimiento cada uno de los puntos de las siguientes secciones y determine lo que ya hace usted o lo que le gustaría hacer.
Utilice los espacios en blanco para añadir puntos que no estén incluidos.

Fecha de última reflexión:
Para evitar que las emociones influyan negativamente en mi aprendizaje

Lo hago	Me gustaría hacerlo
---------	---------------------



Madrid, 27 de abril de 2011

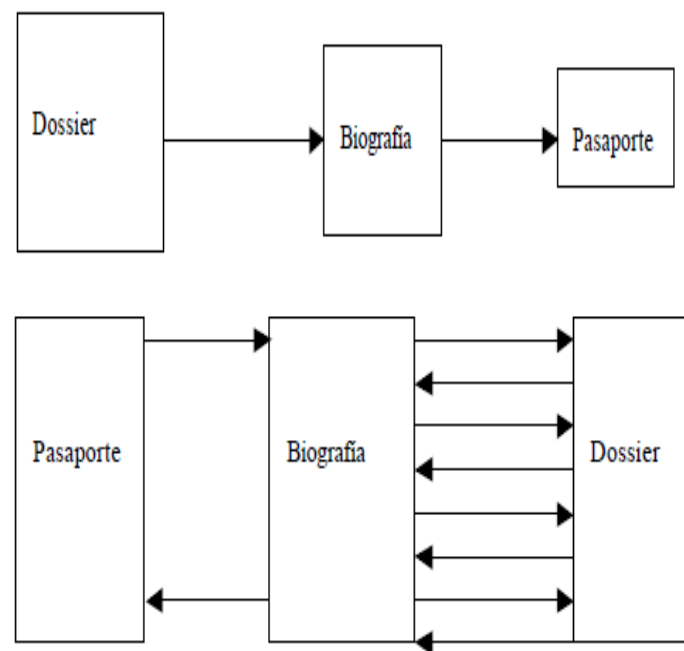
APEE

El uso del *ePel* como eportfolio para la enseñanza-aprendizaje de lenguas

(V)

Hay 3 maneras de aplicar el PEL pedagógicamente:

- A) **1º el dossier** (para animar a los alumnos a guardar en él los mejores ejemplos de sus trabajos), **2ª la biografía** (ayuda a los alumnos a definir sus propios objetivos de aprendizaje y a revisar su proceso), **3ª el pasaporte** (muestra a sus alumnos cómo adaptarse a su identidad lingüística en desarrollo a través de la autoevaluación basada en los niveles del MCER).
- B) **1º Pasaporte de Lenguas** (para desafiar a los alumnos a reflexionar sobre su identidad lingüística y el grado de dominio adquirido en sus lenguas). Desde allí trabajan **con 2º la biografía, a la vez**, y la definición de los objetivos lingüísticos individuales. Los **resultados de aprendizaje son recopilados en 3º. el dossier y evaluados en la biografía, a su vez**, que formará la base de los nuevos objetivos. Se repite el proceso hasta final del curso cuando los alumnos retoman el pasaporte para actualizar el cuadro de autoevaluación del MCER
- C) **Libremente**, de forma paralela con fines **no formales**, tanto académicos como profesionales



(Little, & Perclova, 2003; López-Fernández, 2011)

El ePel en Europa

- Hasta el momento, pocos ePel han sido desarrollados:
 - Proyecto Minerva, Suecia (Miguetto, 2009)
 - EAQUALS – ALTE eELP, Europa
 - Etc.



Menu

- HOME
- PROYECTO
- INFORMES
- EVENTOS Y MATERIALES ÚTILES
- PARTNERS
- CONTACT US
- DOWNLOAD THE eELP

Set Language

- English
- Italiano
- Español

Partners

USERNAME
PASSWORD

LOG IN

Proyecto de estudio del Portfolio Electrónico Europeo de las Lenguas

Este Proyecto Minerva tiene como objetivo el desarrollo de un Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) en un formato digital, útil para aprendices de lenguas extranjeras.

El Consejo de Europa ha declarado recientemente que la enseñanza y aprendizaje de las lenguas son elementos clave para facilitar la integración y la movilidad en Europa.

El firme convencimiento de este principio es la raíz del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2002). Uno de los aspectos más importantes, subrayado por el Marco de Referencia, es la necesidad de los ciudadanos europeos de contar con un documento personal que recoja todas sus certificaciones y experiencias lingüísticas. Este documento se denomina Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).

Hasta el momento, muchas instituciones europeas han aceptado ya las sugerencias ofrecidas por el Marco de Referencia y han creado diferentes versiones en papel del Portfolio, adaptando el formato del PEL a sus necesidades específicas. Sin embargo, las ediciones en papel presentan algunos límites que pueden ser superados por las versiones digitales del PEL. Nosotros tenemos como objetivo crear un PEL digital para los estudiantes de universidad, el cual traería muchas ventajas en términos de ODL (enseñanza abierta y a distancia).

Este proyecto ha sido llevado a cabo con la financiación de la Comunidad europea dentro del marco del Programa Minerva.

La información que aparece en la página web refleja sólo los puntos de vista de los participantes en la elaboración del PEL. La Comisión Europea no es responsable del uso que puede hacerse de esa información.

Más información sobre proyectos de la UE: <http://europa.eu.int>

Download the eELP



Madrid, 27 de abril de 2011

El futuro del ePel (I)

- Diversos organismos (como el OAPEE en España) han iniciado el desarrollo de ePels validados por el Consejo de Europa que están en fase de difusión y uso inicial.
- Diversos autores (Cummins & Davesne, 2009) han iniciado la investigación del ePel más allá del contexto europeo (Estados Unidos y Canadá) con formatos similares (*LinguaFolio*, *Global language Portfolio*) para valorar su uso y adecuación en la educación lingüística.
- Otras experiencias parecen estar en desarrollo respecto al eportfolio educativo a nivel comercial e institucional (con prototipos propios o de código abierto)
- Etc.

El futuro del ePel (II)

- El ePel es una innovación educativa en el ámbito de la educación de idiomas
- Su reciente creación y fácil implementación, así como el ser un producto flexible y gratuito reconocido en la UE espera ser rápidamente difundido y utilizado por los ciudadan@s
- Será necesario, en estas primeras fases, el facilitar tanto el conocimiento de la **herramienta** como del componente **metodológico**, para garantizar buenas prácticas (como se realizó con los estudios pilotos del PEL)
- Están claras las ventajas que ofrece este ePel respecto al PEL (formato papel).
 - por ser una innovación educativa centrada en el aprendizaje de lenguas, y en la promoción de las lenguas y culturas
 - por unificar la (auto)evaluación de los niveles lingüísticos en función del MCER para cualquier ciudadan@ europe@
 - por ser gestionado a través de las TIC, en entorno web
 - Por contener una metodología híbrida en su diseño, en el sentido que el componente de información cualitativo complementa con cuantitativo ofreciendo un conocimiento claro y detallado del nivel de lengua/s del/de la propietari@ a compartir y ser válido con quien ést@ decid@

¡Muchas gracias
por su atención!

Dra. Olatz López Fernández
Universitat de Barcelona
olatzlopez@ub.edu